

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
 PRÉFECTURE DE LA RÉGION
 DIRECTION RÉGIONALE DE L'ALIMENTATION, L'AGRICULTURE
 ET DE LA FORÊT OCCITANIE
 Service Régional de la Formation et du développement
 Maison de l'agriculture – Place Antoine Chaptal
 CS70039 – 34060 MONTPELLIER Cedex 2

REÇU LE :
 ENREGISTRE LE :
 ETUDIE LE :
 DECISION LE :

Proposition de MODULE :
Initiative locale (MIL)

ÉTABLISSEMENT	LEGTA Marie Durand Nimes Rodilhan
----------------------	-----------------------------------

MODULE	Référence :				
MIL	Intitulé	La haie en région méditerranéenne, du jardin au paysage			

ANNÉE SCOLAIRE	2018-2019	CLASSE	BTS A
		SPÉCIALITÉ	Aménagements Paysagers
PROMOTION	2018-2020	OPTION	

OBJECTIF GÉNÉRAL	Etre capable de concevoir, de réaliser et d'entretenir une haie paysagère en milieu méditerranéen dans une démarche agroécologique
-------------------------	--

HORAIRE GLOBAL ÉLÈVE	60 heures	Dont horaire en entreprise (pour formations à rythme approprié)	0 heure
-----------------------------	-----------	---	---------

RÉPARTITION DES HORAIRES ENSEIGNANTS					
ENSEIGNEMENT en classe entière			ENSEIGNEMENT en groupe restreint		
DISCIPLINES	HORAIRE	NOM de l'enseignant	DISCIPLINES	HORAIRE	NOM de l'enseignant
Biologie écologique	26 heures	AMAURY			
Sciences et techniques des aménagements	24 heures	GELGON			
Sciences et techniques des équipements	10 heures chantier	CAZANAVE			
Durée des activités pluridisciplinaires (horaire-élève) :					
Disciplines intervenant et horaire :					
Si un stage individuel est prévu, préciser la durée et les objectifs : RAS					
Autres situations pédagogiques :					

MODULE	Référence :				
MIL – MAR – MAP	Intitulé	La haie en région méditerranéenne, du jardin au paysage			

Rapport d'opportunité

Le secteur de l'aménagement paysager est en pleine évolution et doit prendre en compte les problématiques environnementales de la société.

Les orientations politiques des ministères de l'agriculture et de l'environnement mettent, depuis quelques années, l'accent sur l'agroécologie dans les systèmes de production. Ce concept peut aussi être envisagé dans la réflexion et la réalisation des aménagements paysagers.

Il permet d'utiliser les fonctionnalités offertes par les écosystèmes pour les appliquer dans des techniques paysagères.

En région méditerranéenne, le vent est une contrainte majeure du climat. La haie monospécifique de cyprès a été utilisée comme brise-vent pendant de nombreuses années. Mais la faible biodiversité qu'elle engendre et les problèmes d'allergies associés entraînent sa suppression progressive.

Il convient de la remplacer par des haies qui favorisent la biodiversité et limitent les interventions humaines sur le jardin tout en respectant une homogénéité paysagère de l'ensemble du territoire.

Ce module s'inscrit dans ce contexte.

Il doit, tout d'abord, favoriser l'analyse et la compréhension des contraintes du milieu méditerranéen afin de pouvoir choisir une palette végétale adaptée. Cet objectif s'appuie sur une visite en pépinière ou en jardin spécifique, l'apprenant élargissant ainsi sa gamme de végétaux.

D'autre part, l'enseignement appréhende l'organisation d'une haie et ses rôles à différentes échelles du territoire.

Enfin, le module développe chez le futur professionnel les capacités nécessaires à la mise en place d'une haie, de sa conception à sa réalisation ainsi que sa gestion ultérieure.

En effet, l'exploitation du lycée possède de nombreuses haies qui sont peu à peu supprimées. Elle peut ainsi servir de support et de partenaire pour la réalisation d'un chantier école permettant à l'étudiant d'appréhender les différentes étapes de

la mise en place d'une haie paysagère et de son entretien.

Parmi les autres acteurs potentiels :

- le CAUE (Comité d'Architecture, d'Urbanisme et de l'Environnement), partenaire local du Gard, peut participer au financement de linéaires de haies ;
- l'EPTB (Établissement Public Territorial du Bassin Versant du Vistre) travaille sur les problématiques de réhabilitation du paysage ;
- autres opportunités du moment.

Le travail en équipe dans ce domaine constitue une approche technique et concrète de leur futur métier dans le respect des règles d'hygiène et de sécurité.

MODULE	Référence :				
MIL – MAR – MAP	Intitulé	La haie en région méditerranéenne, du jardin au paysage			

Définition du module local

OBJECTIF GÉNÉRAL DU MODULE : Etre capable de concevoir, de réaliser et d'entretenir une haie paysagère en milieu méditerranéen dans une démarche agro écologique

Objectif 1 : Etre capable de connaître la palette végétale méditerranéenne et ses adaptations aux contraintes

CONTENUS DE FORMATION	COMPÉTENCES ATTENDUES	SITUATIONS PÉDAGOGIQUES
Caractéristiques du milieu naturel méditerranéen	Etre capable d'analyser les spécificités géographiques, climatiques et pédologiques du milieu méditerranéen.	L'enseignement est réalisé à partir de supports divers (cartes, documents ...) et de mesures sur le terrain.
Identification des végétaux adaptés au milieu méditerranéen	Etre capable de mettre en œuvre une palette de végétaux acclimatés ou d'origine méditerranéenne.	Visites de jardin et/ou de pépinière.
Adaptations morphologiques, anatomiques et physiologiques des végétaux	Etre capable de percevoir les adaptations des végétaux xérophiiles.	L'enseignement s'appuie sur des travaux pratiques : étude d'échantillons macroscopiques et microscopiques.

Objectif 2 : Etre capable de comprendre l'organisation et les rôles d'une haie paysagère à différentes échelles

CONTENUS DE FORMATION	COMPÉTENCES ATTENDUES	SITUATIONS PÉDAGOGIQUES
Organisation d'une haie	Etre capable de définir les différents types de haies, leur organisation horizontale et verticale, leur composition mono ou plurispécifique.	L'enseignement s'appuie sur des cas concrets, à partir d'observations sur le terrain ou de supports iconographiques (vidéo, article, diaporama...).
Rôles d'une haie à l'échelle du jardin	Etre capable de comprendre différents rôles abiotiques de la haie : fonction de protection microclimatique (brise vent, ombrage), brise vue et de protection des sols (régulation et épuration des eaux ...). Etre capable de comprendre différents rôles biotiques de la haie : niches écologiques, réservoir de biodiversité végétale	Relevés floristique et faunistique. Mesure de l'activité du sol.

Rôles d'une haie à l'échelle du paysage	et animale (bioagresseurs, pollinisateurs, auxiliaires), activité microbienne du sol, production de bois et de fruits. Etre capable de comprendre différents rôles de la haie au niveau spatial : structuration du paysage, corridor écologique et trame verte ...	
Objectif 3 : Etre capable de réaliser et d'entretenir une haie paysagère sous la forme d'un chantier		
CONTENUS DE FORMATION	COMPÉTENCES ATTENDUES	SITUATIONS PÉDAGOGIQUES
Etude du contexte	Etre capable de réaliser un diagnostic du site à différentes échelles pour mettre en évidence les atouts et les contraintes.	
Travaux préliminaires	Etre capable de réaliser les tâches suivantes : piquetage, métrage, mise en sécurité, communication, nettoyage, désherbage, fauchage... dans les normes d'hygiène et de sécurité.	L'enseignement est réalisé sous la forme d'un chantier école en pluridisciplinarité et s'appuie sur les connaissances des modules professionnels.
Choix de la palette végétale	Etre capable de sélectionner des espèces appropriées.	Utilisation de catalogues de pépinières.
Travaux de plantation	Etre capable de suivre un mode opératoire de plantation linéaire de haie : préparation du sol, ouverture des fosses de plantation, paillage, gestion du stress hydrique... dans les normes d'hygiène et de sécurité.	
Travaux d'entretien	Etre capable de gérer et réaliser les tâches suivantes : taille, suivi phytosanitaire, désherbage...dans les normes d'hygiène et de sécurité.	

MODULE	Référence :				
MIL – MAR – MAP	Intitulé	La haie en région méditerranéenne, du jardin au paysage			

CCF

1 CCF de 3 heures en deux parties :

Place prévue du CCF dans le ruban pédagogique : Mai 2019

Objectifs évalués, modalités de déroulement : CCF en 2 parties. Durée = 3 heures.
Partie écrite - pratique et partie pratique explicitée

Nature de l'évaluation : écrit + pratique explicitée

N°	Objectifs évalués du module ⁽¹⁾	Modalités de déroulement de l'épreuve ⁽²⁾	Coef	Documents ⁽³⁾
1	Objectifs 1 et 2 :	Partie 1 : Ecrit : Reconnaissance et connaissance d'échantillons végétaux adaptés à la réalisation d'une haie. Adaptations biologiques aux contraintes méditerranéennes.	50 % note MIL	Sujets, documents, échantillons
	Objectif 3 :	Partie 2 : oral: à partir d'un cas concret.		Sujets tirés au sort

(1) Indiquer le numéro d'objectif et son libellé

(2) Préciser les autres modules s'il s'agit d'une situation intermédiaire d'évaluation

(3) Documents qui seront transmis au jury et qui constituent le dossier de l'épreuve certificative

MODULE	Référence :				
MIL – MAR – MAP	Intitulé	La haie en région méditerranéenne, du jardin au paysage			

Plan de réalisation du module

DÉROULEMENT DES OBJECTIFS DU MODULE, CALENDRIER DES ÉPREUVES CERTIFICATIVES ET DES STAGES

2018/2019 (année 1)	NOMS DES ENSEIGNANTS	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE	JANVIER
		Objectifs 1 et 2	Objectifs 1 et 2	Objectifs 1 et 2	Objectifs 1 et 2	Objectifs 1 et 2
	NOMS DES ENSEIGNANTS	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN
		Objectifs 1 et 2	Objectif 3 : Chantier école CCF			
200-/200- (année 2)		SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE	JANVIER
		FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN